

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «31» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
От «31» августа 2021 года №314-ОД
_____ К.Е. Белов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Экологическая безопасность»**

*Возраст обучающихся, на которых рассчитана
программа 7-10 лет*

Срок реализации программы - 1 год

Количество обучающихся в группе-15-25 чел.

Количество часов:72 ч.

г.Мурино

2021 – 2022 учебный го

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Экологическая безопасность» является структурной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4».

Рабочая программа курса составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с изменениями, внесенными во ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577), на основе программы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников».

Актуальность программы «Экологическая безопасность» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Новизна программы заключается в том, что сезоны природы рассматриваются с различных позиций, позволяющих создать их комплексное рассмотрение с помощью педагогических технологий, в соответствии с возрастом обучающихся.

Отличительные особенности программы данной от других программ в этой области заключаются в том, что структура и содержание программы выстроены таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности по сезонам года. А также формировать свою собственную гражданскую позицию, свое отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Программа рассчитана на 72 часа обучения учащихся младшего звена в течение года. Занятия проходят в групповой форме по 2 часа в неделю.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; - формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Реализация программы предполагает следующие формы проведения занятий: моделирование проблемных ситуаций, игра-имитация, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу), наблюдение, беседа, дискуссия, и другие, среди которых ведущими, исходя из возрастных особенностей, будут игровая деятельность, практические работы (рисование, конструирование), экскурсии и наблюдения в природе. Использование интерактивных методов способствует развитию в воспитанниках коммуникативности, толерантности; способности к исследовательской деятельности, решению личностно-значимых для каждого человека экологических проблем. Досуговые и природоохранные мероприятия способствуют развитию интеллектуальных, физических, духовных и творческих способностей детей с учетом интересов каждого ребенка.

Содержание программы

Виды занятий: семинарские занятия, самостоятельные работы, практические работы (рисование, конструирование), экскурсии и наблюдения в природе.

Формы проведения занятий:

- моделирование проблемных ситуаций,
- игра-имитация,
- игра-конкурс,
- экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу),
- наблюдение,
- беседа,
- дискуссия.

В программе экологического воспитания выделены следующие направления работы: - познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины); - познавательно - развлекательное (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия); - практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц); - исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Реализация программы: программа рассчитана 1 уч.год (по 2ч в неделю):

Зачёт результатов курса: составление и написание тематических работ, тестов, защита презентаций, проектов.

Тематическое планирование

№	Разделы	Всего часов	1-4 классы	
			теория	практика
1	Что такое экология?	8	6	2
2	Мой город	16	14	2
3	Охрана растений своего региона	17	15	2
4	Животные родного края	17	15	2
5	Экология и мы	10	8	2
6	Мы – защитники природы	4	2	2
	Итого	72	60	12

1. Что такое экология?

Основные теоретические сведения.

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?

2. Мой город.

Основные теоретические сведения.

Выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Практическая работа.

Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.

3. Охрана растений своего региона.

Основные теоретические сведения.

Распознавание растений родного края. Лекарственные растения и их охрана. Растения, нуждающиеся в защите.

Практическая работа.

Составление Красной книги родного края. Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников. Коллекция растений родного края. Посадка растений

4. Животные родного края.

Основные теоретические сведения.

Изучение разнообразия животного мира родного края. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Охрана птиц зимой. Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Практическая работа.

Практическая деятельность по изготовлению кормушек. "Красная книга" животных родного края. Реферат о животном родного края.

5. Экология и мы

Основные теоретические сведения.

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности. Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.

Практическая работа.

Создание книжки «Экологические продукты».

6. Мы - защитники природы

Основные теоретические сведения.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье.

Практическая работа.

Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов своей деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов; - планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог; - обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах;

- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем городе;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать кормушки для птиц;
- оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся будут воспитывать в себе: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

Учебный план

№	Разделы	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			теория	практика	
1	Что такое экология?	8	6	2	
2	Мой город	16	14	2	Книжка-малышка «Экология моего города»
3	Охрана растений своего региона	17	15	2	Практич работа Озеленение города
4	Животные родного края	17	15	2	Практич работа Создание кормушки
5	Экология и мы	10	8	2	Создание книжки «Экологические продукты»
6	Мы – защитники природы	4	2	2	Книжка-малышка «Экология моего города»
7	Промежуточная аттестация				Практич работа Озеленение пришк.террит.
	Итого	33	23	10	

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

1. Специализированный кабинет для занятий по экологии с оборудованием
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Колонки для прослушивания видеороликов
6. Интернет

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое экология?	Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой.		
2		Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой.		
3		Сущность и значение экологии.		
4		Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.		
5		Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.		
6		Глобальные проблемы экологии.		
7		Глобальные проблемы экологии.		
8		Что такое экологическая катастрофа?		
9	Мой город	Выявление экологической ситуации в городе.		
10		Выявление экологической ситуации в городе.		
11		Выявление экологической ситуации в городе.		
12		Пути решения экологических проблем своего города.		
13		Пути решения экологических проблем своего города.		
14		Пути решения экологических проблем своего города.		
15		Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.		
16		Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и		

		соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.		
17		Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.		
18		Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.		
19		Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.		
20		Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.		
21		Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.		
22		Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.		
23		Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.		

24		Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.		
25	Охрана растений своего региона	Что такое опыление? (Перенос насекомыми пыльцы с цветка на цветок.)		
26		Что такое опыление? (Перенос насекомыми пыльцы с цветка на цветок.)		
27		Назови насекомых-опылителей. (Пчёлы, шмели, бабочки).		
28		Назови насекомых-опылителей. (Пчёлы, шмели, бабочки).		
29		Для чего необходимо опылять растения? (Для размножения, так как из опыленных растений развивается плод и семена.)		
30		Для чего необходимо опылять растения? (Для размножения, так как из опыленных растений развивается плод и семена.)		
31		Плоды растений, которые путешествуют с помощью ветра. (Плоды клена, липы, березы, одуванчика.)		
32		Плоды растений, которые путешествуют с помощью ветра. (Плоды клена, липы, березы, одуванчика.)		
33		Кто тоже помогает распространению растений? (Животные и человек)		

34		Кто тоже помогает распространению растений? (Животные и человек)		
35		Что нужно для прорастания семени? (Тепло, вода, воздух)		
36		Что нужно для прорастания семени? (Тепло, вода, воздух)		
37		Стадии развития растений из семени. (Корень, стебель, листья, цветки, плоды, семена)		
38		Охрана растений		
39		Охрана растений		
40		Растения нашего региона		
41		Растения нашего региона		
42	Животные родного края	Разнообразие животных нашего края		
43		Разнообразие животных нашего края		
44		Охрана животных		
45		Охрана животных		
46		Охрана животных		
47		Ласка		
48		Ласка		
49		Бобер		
50		Бобер		
51		Енотовидная собака		
52		Енотовидная собака		
53		Выдра		
54		Выдра		
55		Ладожская нерпа		
56		Ладожская нерпа		
57		Творческий проект «Животные нашего края»		
58		Творческий проект «Животные нашего края»		
59		Экология и мы	Как человек связан с природой?	
60	Как человек связан с природой?			
61	Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?			
62	Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?			
63	Осознание места человека как части природы.			
64	Осознание места человека как части природы.			

65		Дом, в котором мы живем		
66		Сбережем нашу планету		
67		Сбережем нашу планету		
68		Работа в командах «Мы живем на планете»		
69	Мы – защитники природы	Современные дети и природа		
70		Современные дети и природа		
71		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья		
72		Только мы спасём планету		

Оценочные материалы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для контроля усвоения курса «Экологическая безопасность» разработаны в соответствии с рабочей программой курса дополнительного образования для (1-4 классов).

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются в течении года в процессе выполнения (написание и создание работ по заданной теме).

Оценивание безотметочное, но итоги учитель проводит в устной форме после каждой индивидуальной практической или тестовой работ.

Контрольно-измерительные материалы

Конкурс рисунков

Тема – «Мой город», «Растение моего региона», «Животное моего региона».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: передача знаний через творчество.

Время выполнения: 35 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: изобразить по заданной теме рисунок.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы

Плакат об охране природы

Тема – «Охрана природы».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: передача знаний через творчество.

Время выполнения: 35 минут

Форма работы: парная, коллективная

Инструкция: учащиеся делятся на пары и выполняют рисунок на различные темы: «Охрана воды», «Охрана леса», «Охрана растений», «Охрана животных», «Охрана воздуха», «Охрана почвы». Затем рисунки соединяются в коллективной работе в плакат.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы.

Тест 1 «Что такое экология?»

1. Что можно отнести к элементам погоды:
 - солнце
 - дождь
 - ветер
 - река
 - облака
2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:
 - Осадки
 - Температура воздуха
 - Ветер
 - Облачность
3. Что сделано руками человека:
 - Облака
 - Сосулька
 - Воробей
 - Книга

Солнце

4. Какой пример относится к связям между животными и растениями:

Дети собрали в лесу много шишек;
Птицы кормят птенцов семенами шишек;
Птица ест крошки хлеба.

5. Найди лишний предмет. Почему он лишний? Остальные предметы распредели в 2 группы (проведи стрелочки). Напиши, как называются эти группы.

..... природа	Тарелка природа
	Солнце	
	Радуга	
	дети	
	Горы	
	Цветы	
	Бобочка	
	Шимпанзе	
	грибы	

Средний показатель

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Тест 2 «Мой город»

1. Из какого материала твой дом?

Из камней
Из дерева
Из кирпича
Панельный

2. Откуда в дом поступает вода?

Из колодца
Из реки
Из-под земли

3. Откуда в дом поступает тепло?

С тепловой станции
Обогревается дровами

4. Почему в доме светло?

От спичек
Электричество поступает с электростанции

Средний показатель

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Коллекция растений

Тема – «Растения нашего края».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о растениях нашего края, умение собирать природный материал и оформлять его в виде коллекции.

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: учащиеся собирают природный материал, сушат и гербарий оформляют на листах альбома.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы.

Реферат о животном

Тема – «Животные нашего края».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о животных нашего края

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: учащиеся собирают материал через различные источники об одном животном нашего края и выполняют работу в виде доклада-реферата.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы.

Создание условных знаков по экологии

Тема – «Мы – защитники природы».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: передача знаний об охране природы через творчество.

Время выполнения: 30 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: изобразить по заданной теме условные знаки.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы

Тест 3 «Экология и мы»

1. Представь себе, что вы с ребятами пошли в лес. Оцените действия: + правильно, - неправильно.
 - Мальчик ловит бабочек.
 - Туристы сажают деревья.
 - девочки рвут цветы.
 - мальчик пьет воду из реки.
 - туристы убирают за собой мусор.
 - Ребята нашли ежика и решили взять его домой.
 - туристы заливают костер водой.
2. Обведи кружочком правильный ответ:
 - 1. Экология – это наука о связи человека с окружающей средой.
 - 2. Экология – это наука о связи животных с окружающей средой.
 - 3. Экология – это наука о связи растений с окружающей средой.
 - 4. Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.
3. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом? _____
4. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама села и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? _____
5. Представь, что вы пошли с ребятами в парк. Какие ваши действия в парке можно отнести к положительным, а какие к отрицательным действиям? _____

Средний показатель

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;

- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Тест «Что такое экология?»

1. Вспомни, что изучает экология.
 - 1) здоровье человека
 - 2) связи между живыми существами
 - 3) окружающую среду
 - 4) связи между живыми существами и окружающей их средой
2. Отметь, что является домом для человечества.
 - 1) планета Земля
 - 2) государство
 - 3) материк
 - 4) город
3. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.
 - 1) между растениями и неживой природой
 - 2) между природой и человеком
 - 3) между животными и растениями
 - 4) между животными и неживой природой
4. Укажи, с чем связан человек.
 - 1) с животными
 - 2) с растениями
 - 3) с неживой природой
 - 4) со всеми перечисленными
5. Подумай, что будет окружающей средой для кабана.
 - 1) лес
 - 2) луг
 - 3) поле
 - 4) водоём
6. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.
Ядохимикаты — растения — тараканы — ... — кошки.
 - 1) лягушки
 - 2) Крысы
 - 3) ящерицы
 - 4) человек
7. Выбери животных, для которых окружающая среда — пруд.
 - 1) лягушка
 - 2) морж
 - 3) карась
 - 4) улитка

Средний показатель

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Книжка-малышка «Экология моего города»

Тема – «Мой город».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о родном городе.

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: используя различные источники подготовить рассказ о родном городе в виде книжки.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы

Создание книжки «Экологические продукты»

Тема – «Экология и мы».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о правильном питании и выборе экологических продуктов

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: изобразить в виде рисунка экологически чистый продукт, дать ему описание и собрать коллективно в одну книжку.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы

Тест 1 «Что такое экология?»

1. Что такое «экология»?

- А) Экология – это наука о взаимосвязи природы и живых организмов;
- Б) Экология – это наука о природе;
- В) Экология – это наука о растениях.

2. Что такое Атмосфера?

- А) это кислород, которым мы дышим;
- Б) это воздушная оболочка, окружающая нашу Землю;
- В) это защитная оболочка Земли.

3. Слои атмосферы.

- А) Тропосфера, Ионосфера, Литосфера;
- Б) Ионосфера, Тропосфера, Стратосфера;
- В) Литосфера, Биосфера, Гидросфера.

4. Соедини стрелками тела и понятия:

Юпитер	поток горячей воды
Гейзер	самая маленькая планета солнечной системы
Кратер	самая большая планета солнечной системы
Меркурий	углубление на поверхности

5. Продолжить перечисление понятий, которые имеют отношение к строению глобуса:

Вода, суша, южный полюс, меридианы ...

6. К указанным причинам подбери следствия:

Причина

Вращение вокруг оси –

Вращение вокруг солнца –

Наличие атмосферы –

Деятельность человека –

(смена дня и ночи; смена времен года; защита живого, дыхание; образование озоновых дыр)

Средний показатель

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Создание книжки «Красная книга моего региона»

Тема – «Охрана растений и животных родного края».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о редких растениях и животных нашего края

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: изобразить в виде рисунка растение/животное, дать ему описание и собрать коллективно в одну книжку.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы

Презентация «Магнитогорск - мой город на Урале»

Тема – «Мой город».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о родном городе, его достижениях.

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: создать и защитить презентацию.

Оценивание результатов:

Эстетика оформления. Презентация работы

Тест 2 «Экология и мы»

1. Что такое среда обитания? _____
2. Подчеркни признаки здорового человека:
Много спит, много ест, ест полезные продукты, занятия спортом, читает книги.
3. Перечислите элементы любого природного комплекса: _____
4. Куда исчезают погибшие растения и животные леса; как в лесу поддерживается чистота?
5. Как на лугу уничтожается «природный мусор»?
6. Сообщество водоема – это замкнутая система. Куда деваются остатки растений и животных?
7. Почему на болотах чистая вода, как она очищается?
8. Приведите примеры:

Отрицательного воздействия человека на природный комплекс.	Положительного воздействия человека на природный комплекс.

Средний показатель

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Презентация «Защита природы»

Тема – «Мы - защитники природы».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: закрепление знаний об охране природы.

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: создать и защитить презентацию.

Оценивание результатов:

Эстетика оформления. Презентация работы

2.6. Методические материалы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г. с.-489

2.7. Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей

- 1.Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.